

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47 г. Челябинска»**

454076, г. Челябинск, ул. Маршала Чуйкова, 3, т. (351) 247-98-75, e-mail: [madou\\_47@mail.ru](mailto:madou_47@mail.ru)  
ОГРН 1207400041232, ИНН/ КПП 7448228917/744801001

---

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического  
совета МАДОУ «ДС № 47  
г. Челябинска»  
«31» августа 2022 года  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МАДОУ «ДС № 47  
г. Челябинска»  
Е.В. Казазкова  
Приказ № 3 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа педагога-психолога  
2022-2023 уч. год**

г. Челябинск

составитель:  
педагог-психолог МАДОУ ДС № 47  
высшей категории  
Путилова Марина Борисовн

## Содержание:

<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.3. Принципы формирования рабочей программы	4
1.4. Характеристика возрастных психологических особенностей воспитанников	5
1.5.Целевые ориентиры	10
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11
2.1. Направления сопровождения педагога-психолога	11
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	15
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	18
3.1. Условия реализации рабочей программы	18
3.1.1. Кадровое обеспечение рабочей программы	18
3.1.2. Материально-техническое оснащение программы	18
3.1.3. Программно-методический комплекс	20
3.2. Регламентирующая документация	22
3.2.1. Годовой план специалиста	22
<b>4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	25
<b>5.ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	26

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155, Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вступившего в силу с 1 января 2014 года нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом детского сада.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников (законными представителями) и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, сопровождению и коррекции развития детей дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368с.
- Основная образовательная программа МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»;

## **1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы**

-содействие осознанию оптимальных психолого-педагогических условий для сохранения психического здоровья и эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

### **Задачи:**

- *общеобразовательные, рассчитанные на среднестатистическую норму развития детей:*

1. Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания, обучения и социализации.
2. Выявлять и предупреждать отклонения в развитии и поведении дошкольников.
3. Создавать психологические условия для успешного освоения воспитанником ООП ДОУ.

Повышать психолого – педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

- *рассчитанные на детей с особыми потребностями (одаренные дети)*

1. Содействовать созданию благоприятных условий для выявления и сопровождения способных и одаренных детей, укреплению психологического здоровья и социальной адаптации детей.
2. Повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия со способными и одаренными детьми.
3. Формировать психологическую культуру родителей, воспитывающих способных и одаренных детей посредством современных форм взаимодействия.

-*коррекционные, рассчитанные на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов:*

1. Содействовать созданию благоприятных условий по укреплению психологического здоровья и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
3. Формировать психологическую культуру родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством традиционных и современных форм взаимодействия.

### 1.3. Принципы формирования рабочей программы

**1. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности безотносительно к его культурным и социальным особенностям.** В основе данного принципа лежат важнейшие психологические закономерности: постепенность, неравномерность, индивидуальное своеобразие всех психических процессов и свойств личности, асинхронность психического развития, индивидуальные варианты прохождения возрастных этапов онтогенеза.

**2. Принципы «Не навреди» и «Во имя ребенка».** Это особенно важно ввиду того, что ребенок сам не формулирует психологический запрос. Это ставит перед педагогом-психологом задачу формирования адекватного запроса на психологическую помощь ребенку со стороны заказчика.

**3. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства - родителями, воспитателями, любыми другими взрослыми, имеющими отношение к ребенку.**

**4. Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию психолога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

**5. Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**6. Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

**7. Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

### 1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни

психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### Возраст от 1 до 2 лет

Эмоциональное состояние неустойчивое, ребенок то обнимает и целует взрослого, то тут же может толкать его и ругать, проявлять против него протест. Таким образом, чувства детей 2-го года жизни безграничные, но непродолжительные.

Мышление у детей наглядно действенное. Однако иногда ребенка нужно направлять в игре, иначе у него могут долгое время сохраняться и закрепляться примитивные однообразные действия.

К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени

Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.

До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря;

К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов;

Память произвольная, т.е. не может ребенок специально выучить, запомнить какую-либо информацию. Только при многократном повторении у него формируется память.

Игра предметно-манипулятивная, появляются игры подражания.

Связано со становлением самосознания: он узнает себя в зеркале, знает и отзывается на свое имя, осознает свое место среди сверстников.

Таким образом, формирование личности, игра, развитие речи, памяти, отношений со взрослыми являются основными направлениями в развитии детей.

### Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.



Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.5. Целевые ориентиры образовательного процесса**

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направления сопровождения педагога-психолога.**

#### **Диагностическое направление.**

Цель диагностической деятельности педагога-психолога: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Участие ребенка в диагностике допускается только с согласием его родителей (законных представителей). Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Направление деятельности	методика	Сроки исполнения
Психологическое сопровождение подготовки детей подготовительной группы к школе с нормой в развитии	Диагностический комплекс. Л.А.Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»	Май
Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ индивидуальных медицинских карт развития ребенка.</li> <li>• Комплекс методик. А.С.Ронжиной</li> <li>• Адаптационная карта.</li> </ul>	Август-сентябрь
Исследование эмоционально-личностных особенностей дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рисунок семьи Диагностический комплекс. Л.А.Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»</li> <li>-Методика «Лесенка» Т.Д.Марцинковская</li> <li>- Несоответствующее животное Источник: adalin.mospsy. ru (В.Н.Костяева)</li> <li>- Цветовой тест М.Люшера и др.</li> </ul>	В течении года
Психологическое сопровождение психического развития детей	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	По запросу

### Коррекционно-развивающее направление

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога.

Психологическая коррекция и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии осуществляется на основании индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).

Направление	Деятельность	Сроки исполнения
Психологическое сопровождение подготовки детей подготовительной группы к школе.	Индивидуальные занятия для способных детей .	Январь-Март
Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОУ.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими низкие показатели адаптации.	По необходимости.
Психологическое сопровождение психического развития детей.	Коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительных к школе групп имеющим низкие показатели диагностики.	Январь-март
Инд. развивающие занятия с детьми по рекомендации ППк ДОУ	Комплекс коррекционно-развивающих занятий.	Октябрь-март

### **Психопрофилактическая, психологическое просвещение, консультативная работа с педагогами и специалистами ДОУ**

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях, предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

**Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), педагоги и администрация ДОУ.**

Направление деятельности	Методика	Сроки исполнения
Психологическое сопровождение подготовки детей подготовительной группы к школе.	• Консультация: «Диагностика параметров готовности к обучению в школе. Цели, задачи диагностики, алгоритмы работы с результатами»	Сентябрь-Май
	• Консультация: «Результаты психологической диагностики»	Январь

	<p>готовности ребенка к школе и рекомендации педагогам по организации индивидуальной работы с детьми»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Динамика в развитии психологической готовности ребенка к школе».</li> </ul>	Май
Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование по проблемам адаптации, воспитания и развития, взаимодействию с родителями в период адаптации.</li> <li>• Ознакомление с методами и приемами оказания помощи детям.</li> <li>• Ведение страницы в социальных сетях</li> </ul>	В течении года
Психологическое сопровождение детей	<p>Консультирование по проблемам воспитания и развития, взаимодействию с родителями детей.</p> <p>Консультация: «Результаты психологической диагностики и рекомендации педагогам по организации индивидуальной работы с детьми»</p> <p>Консультация: «Психологические особенности возраста».</p>	В течении года

### Образовательная деятельность с семьями воспитанников

Цель состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий.

Направление деятельности	Методика	Сроки исполнения
Психологическое сопровождение подготовки детей подготовительной группы к школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Диагностика параметров готовности к обучению в школе. Цели, задачи диагностики, алгоритмы работы с результатами»</li> <li>• Беседа с родителями «Мотивационная готовность детей к обучению в школе»</li> <li>• Консультация: «Результаты психологической диагностики готовности ребенка к школе и рекомендации педагогам по организации индивидуальной работы с детьми»</li> <li>• «Как ребенок готов к школе? «В какой помощи нуждается и как ее оказать?»».</li> </ul>	<p>Родит.собр</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>По запросу.</p> <p>Май</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Динамика в развитии психологической готовности ребенка к школе».</li> </ul>	
Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационный материал в родительских уголках и на страницах блога.</li> <li>Индивидуальное консультирование по проблемам адаптации, воспитания и развития.</li> </ul>	В течении года
Психологическое сопровождение психического развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальное консультирование по результатам диагностики.</li> <li>Информационные папки в уголках для родителей</li> </ul>	В течении года

## 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Образовательная область	Развивающие задачи
Патриотическое воспитание	<p>Побуждать проявлять привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.</p> <p>Любить свою малую родину и иметь представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности; преодолевать трудности и помехи, не оказываясь от первоначальной цели; находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон.</p> <p>Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решение иных важных для жизни группы вопросов.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, отражая в развернутой речи; понимать важность эмпатии, применять приемы</p>

	<p>поддержания родственных связей. Проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх, договариваться, распределять обязанности, принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы; стремление выполнять нормы и правила, понимание важности нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> <p>Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; договариваться, изменять стиль общения в зависимости от ситуации; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком).</p> <p>Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявление разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно- следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; ориентироваться на назначения предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; описывать объекты, используя образные слова и выражения; классифицировать объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине и др.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; предлагать варианты содействия персонажам; осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения,</p>

	образные выражения из произведений художественной литературы.
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, воплощать его в соответствии с суждением запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление получать знания в отношении жанров; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Условия реализации рабочей программы

##### 3.1.1. Кадровое обеспечение

Путилова Марина Борисовна педагога-психолога МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»

Образование: Челябинский государственный педагогический университет,

Специальность: «Дошкольная педагогика и психология», «Психология»,

Квалификация: преподаватель педагогики и психологии, педагог-психолог

Квалификационная категория: Высшая категория, № 01/4674 от 10.12.2018



### 3.1.2. Материально-техническое оснащение

Для организации работы по рабочей программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования педагог-психолог организует определённые условия, в том числе и материально-технические, подробно описанные в Плане развития кабинета педагога-психолога.

#### Материально-техническая оснащённость кабинета педагога-психолога

Кабинет рабочий отдельный	Доска мультимедийна	Мультимедийное оборудование	Количество									
			Компьютер	Принтер	Аудиотехника	Песочница с песком	Мягкая мебель	Интерактивный развивающий комплекс «Играй и развивайся»	Программы диагностики стандартизированные	Кулер	Ковёр	
1	-	-	1	-	-	1	-	-	4	-	-	-

#### Дидактические игры и пособия

Таблица 5

№	Перечень дидактического материала	Количество	Примечание
1	Логические блоки Дьенеша(4-8 лет)	1	
2	Сложи узор	1	
3	Палочки Кюизнера	1	
4	Игра «Лабиринты	1	
5	Танграм	2	
6	Конструктор мозайка «Папины дети»	1	
7	Игра «Смотрю, играю, узнаю»	1	

8	Умный чемоданчик «Животные и их детеныши»	1	
9	Умный чемоданчик «В мире животных»	1	
10	Умный чемоданчик «Окружающий мир»	1	
11	Мешочек с деревянными игрушками	1	

### 3.1.3. Программно-методический комплекс

№	Литература	Примечание
1.	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. –М. Сфера 2003	ВП
2.	Архипова И.А. Ребенок идет в школу. Уже? –М.: Лабиринт Пресс, 2009.	ВП
3.	Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста. 2010	ВП
4.	Беглова Т.В., Битянова М.Р, Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. 2012	ВП
5.	Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В, А.Г. Теплицкая Рабочая тетрадь «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. 2014	ВП
6.	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. 2004	ВП
7.	Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы. 2003	ВП
8.	Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе: Словарный запас, грамотная речь память. 2004	ВП
9.	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком как? 1997	ВП
10.	Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки: Колобок. Ружье и сердце. Противоречка. – СПб.: Речь, 2006.	ВП
11.	Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки: мужик, медведь и лиса. Противоречка. – СПб.: Речь, 2006.	ВП
12.	Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки: О курочке рябе и Рождестве зверей. Противоречка. – СПб.: Речь, 2006.	ВП
13.	Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. /сост. И.В.Возняк. 2014	ВП
14.	Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. 2011	ВП
15.	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт. Сост. М.А.Федосеева 2016	ВП
16.	Зеленцова-Пешкова Н.В. Игротерапия для дошкольников. 2014	ВП
17.	Зеленцова-Пешкова Н.В. Элемнты песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – 2015.	ВП
18.	Клюева Н.В., Ю.В.Касаткина Учим детей общению 1997	ВП
19.	Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизинера? – М:издательство гном, 2017	ВП

20.	Комплексное сопровождение слепого ребенка при подготовке к началу школьного обучения: методическое пособие. 2014	ВП
21.	Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе: Психологические тесты, игры и упражнения. 2004	ВП
22.	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. 1999	ВП
23.	Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011	ВП
24.	Куражева Н.Ю. (и др.) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2014	ВП
25.	Куражева Н.Ю. (и др.) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2014	ВП
26.	Куражева Н.Ю. (и др.) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2014	ВП
27.	Куражева Н.Ю. (и др.) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4лет. – СПб.: Речь, 2014.	ВП
28.	Лаврова Г.Н. Психолого-педагогические технологии разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. 2003	ВП
29.	Лютлова Е.К., Г.Б.Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. 2003	ВП
30.	Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие. 2007	ВП
31.	Монина Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. – СПб.: Речь, 2008.	ВП
32.	Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) [Текст] / Лютова Е.К., Монина Г.Б. – СПб: Издательство «Речь», 2005	ВП
33.	Мосина Е.С. Почему облака превращаются в тучи? 2016	ВП
34.	Николаев Н.Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет. 2016	ВП
35.	Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. 2011	ВП
36.	Организация интегрированного обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья./под.ред. Г.Н.Лавровой, Г.В.Яковлевой, Н.Г.Кутеповой 2013	ВП
37.	Ох, уж эти сказки! Ох, уж эти сказочники.... 2015	ВП
38.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис,2016	ВП
39.	Панфилова М.А.Лесная школа. 2002	ВП
40.	Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. 2009	ВП
41.	Психологическое сопровождение деятельности педагогов образовательных учреждений. /сост.Ботова С.А. 2010	ВП
42.	Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А.Афонькина. 2014	ВП

43.	Руководство по использованию восьмицветного теста Люшера. Сост. Дубровская О.Ф. –М.: «Когито-Центр», 2003	ВП
44.	Рябышева Е.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. (методическое пособие) 2002	ВП
45.	Самые маленькие в детском саду.(из опыта работы)/ Авт.-сост. В.Сотникова. 2005	ВП
46.	Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. 2004	ВП
47.	Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. –М.АРКТИ 2004	ВП
48.	Толстой Л.Н. Рассказы и сказки. –М :Махаон, 2017	ВП
49.	Фельдчер Ш, Либерман С. 400 способов занять ребенка от 2 до 8 лет. 1996	ВП
50.	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. 2005	ВП
51.	Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. –Ростов н-Д : Феникс , 2005	ВП
52.	Шевченко М.А. Психологические тесты для детей и взрослых – Москва: АСТ, Кладезь, 2014г.	ВП
53.	Юзбекова Е.А.Ступеньки творчества. 2006	ВП
54.	Ясюкова Л.А.Методика определения готовности к школе. 1999	ВП
55.	Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры.-М.: Просвещение, 1991	ВП

### 3.2.

#### Регламентирующая документация

**Цель работы педагога – психолога на учебный год:** Обеспечение психологического сопровождения всех участников образовательного процесса на всех этапах дошкольного детства.

#### Задачи педагога – психолога:

1. Пополнение банка материалов по психологическому сопровождению педагогов в решении годовых зад ДОУ на 2021-2022 уч. год.
2. Психологическое сопровождение адаптации к ДОУ всех участников образовательного процесса.

#### Годовой план

##### Инвариантная часть

№	Направление работы	Форма	Инструментарий	Срок	Продукт деятельности	Выход
	Информационно-	Наблюдение	Комплекс методик.	Август-	Индивидуальная	Медико-

	аналитическое. Диагностическое направление.		А.С.Роньжиной Адаптационная карта.	сентябрь	карта наблюдений за ребенком.	педагогическое совещание
		Анкетирование родителей вновь поступивших детей	Анкета	Август-сентябрь	Информационная справка	Совещания
		Диагностика детей подготовительных групп	Диагностика Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. (6-7 л.)	Сентябрь-декабрь Апрель -май	База данных, ан. справка Сводные таблицы по группам и ДОУ	Совещания
		Диагностика детей старших групп, имеющих низкие показатели педагогической диагностики.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.	по запросу	База данных, ан. справка Регистрационные бланки Сводные таблицы по группам и ДОУ	Совещания
		Диагностика детей средних групп, имеющих низкие показатели педагогической диагностики.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.	По запросу	База данных, ан. справка Регистрационный бланк Сводные таблицы по группам и ДОУ	Совещания
2.	Коррекционно-развивающее	Групповые занятия с детьми по формированию устойчивой мотивации к обучению в школе	Комплекс коррекционно-развивающих занятий	Январь-март	Аналитическая справка	Совещания
		Инд. развивающие занятия с детьми подготовительной к школе группы, имеющих	Комплекс коррекционно-развивающих занятий	Январь-март	Аналитическая справка	Совещания

		высокие показатели педагогической диагностики.				
		Инд. развивающие занятия с детьми по рекомендации ППк ДОУ	Комплекс коррекционно-развивающих занятий	Январь-март	Аналитическая справка	Совещания
3.	Повышение профессионального мастерства педагогов.	Консультации индивидуальные и групповые	Методические материалы	В течение года	Журнал консультаций, Конспекты, рекомендации	Годовой отчет
		Семинар-практикум для педагогов ДОУ	Материалы	сентябрь - апрель	Аналитическая справка	Совещания
4.	Взаимодействие с семьей	Консультации (инд. и групповые),	Материалы, тезисы.	В течение года	Памятки, конспекты, журнал учета.	Педсовет,
		Родительские собрания	Материалы, тезисы.	В течение года	Брошюрки, памятки	Совещания
		Ведение блога и страницы в социальных сетях.	Материалы	В течение года	Страница в социальных сетях. количество просмотров	Годовой отчет

*Вариативная часть.*

№	№	Тематика мероприятий	Форма	Срок	Продукт
1.	1.	Разработка и апробация семинара-практикума рассчитанного на сплочение нового коллектива.	Семинар-практикум, ситуативный практикум	Сентябрь-апрель	Тематический план. Картотека упражнений, заданий и этюдов. Информационная справка.

2.	1.	Изучение методов и приемов работы в интерактивной песочнице.	Самообразование	В течении учебного года	Фото, видео материалы.
	2.	Разработка и внедрение игр, упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми и педагогами ДОУ	Индивидуальные и групповые занятия.	сентябрь - май	Картотека упражнений, игр и заданий
	3.	Изучение методов и приемов работы с интерактивной панелью.	Самообразование.	В течении учебного года	Годовой отчет

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### **Аннотация к рабочей программе Путиловой Марины Борисовны, педагога-психолога МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»**

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), », Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вступившего в силу с 1 января 2014 года нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом детского сада.

Рабочая программа базируется на Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска».

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения, является комплексной, но не статичной по своему характеру (могут быть внесены коррективы в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников).

Рабочая программа состоит из трех разделов в соответствии с ФГОС ДО: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи реализации рабочей программы, принципы к формированию рабочей программы, характеристику возрастных психологических особенностей воспитанников и целевые ориентиры.

В содержательном разделе раскрывается содержание и структура деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

В организационном разделе отражены условия реализации рабочей программы, регламентирующая документация педагога-психолога.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.